



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
**Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра **правовых и гуманитарных наук**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Перспективы реформирования правоохранительной системы в условиях формирования правового государства**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2023

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Перспективы реформирования правоохранительной системы в условиях формирования правового государства предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3. Способен анализировать правовой материал, связанный с правонарушениями и с противоправной деятельностью в области транспортного законодательства с целью выбора рациональных решений для выполнения поставленных задач	Индикатор ПК- 3.1. Оценка социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка	Знать методику оценки социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка
	Индикатор ПК-3.2. Анализ, выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений на транспорте	Уметь анализировать, выявлять и устранять причины и условия, способствующих совершению преступлений на транспорте
	Индикатор ПК-3.3. Разработка комплекса профилактических мер, направленных на снижение уровня правонарушений и преступлений на транспорте	Владеть методикой разработки комплекса профилактических мер, направленных на снижение уровня правонарушений и преступлений на транспорте

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. История формирования системы правоохранительных органов России	ПК- 3.3	тестирование практическое задание зачет
2	Тема 2. Теоретические основы организационного построения системы	ПК -3.2 ПК- 3.3	тестирование практическое задание зачет

	правоохранительных органов государства		
3	Тема 3. Конституционно-правовые основы построения системы правоохранительных органов Российской Федерации	<i>ПК - 3.1 ПК -3.2</i>	<i>тестирование практическое задание зачет</i>
4	Тема 4. Перспективы и направления реформирования судебной системы Российской Федерации	<i>ПК- 3.3</i>	<i>тестирование практическое задание зачет</i>
5	Тема 5. Перспективы и направления реформирования органов прокуратуры Российской Федерации	<i>ПК- 3.2</i>	<i>тестирование практическое задание зачет</i>
6	Тема 6. Перспективы и направления реформирования органов предварительного расследования Российской Федерации	<i>ПК- 3.2</i>	<i>тестирование практическое задание зачет</i>
7	Тема 7. Перспективы и направления реформирования органов внутренней безопасности Российской Федерации	<i>ПК - 3.1 ПК- 3.2</i>	<i>тестирование практическое задание зачет</i>

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
ПК-3.1. Знать методику оценки социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка	Отсутствие или фрагментарные представления о методике оценки социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка	Неполные представления о методике оценки социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике оценки социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка	Сформированные систематические представления о методике оценки социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка	Опрос, решение тестов, ответы на зачете
ПК-3.2. Уметь анализировать, выявлять и устранять причины и условия, способствующих совершению преступлений на транспорте	Отсутствие умений или фрагментарные умения анализировать, выявлять и устранять причины и условия, способствующих совершению преступлений на транспорте	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать, выявлять и устранять причины и условия, способствующих совершению преступлений на транспорте	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать, выявлять и устранять причины и условия, способствующих совершению преступлений на транспорте	Сформированные умения анализировать, выявлять и устранять причины и условия, способствующих совершению преступлений на транспорте	Опрос, решение тестов, ответы на зачете
ПК-3.3. Владеть методикой разработки комплекса профилактических мер, направленных на снижение уровня правонарушений и	Отсутствие владения или фрагментарное владение методикой разработки комплекса профилактических мер, направленных на снижение уровня право-	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение методикой разработки комплекса профилактических мер,	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения методикой разработки комплекса профилактических мер, направленных	Сформированное владение методикой разработки комплекса профилактических мер, направленных на снижение	Опрос, решение тестов, ответы на зачете

преступлений на транспорте	нарушений и преступлений на транспорте	направленных на снижение уровня правонарушений и преступлений на транспорте	на снижение уровня правонарушений и преступлений на транспорте	уровня правонарушений и преступлений на транспорте	
----------------------------	--	---	--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (Тестовые задания)

Вопрос 1.

Правоохранительные функции выполняются:

- 1) государственными органами.
- 2) негосударственными организациями.
- 3) Как государственными, так и негосударственными организациями.

Вопрос 2.

Правоохранительные функции реализуются:

- 1) Органами исполнительной власти.
- 2) органами законодательной власти.
- 3) Органами судебной власти.
- 4) органами всех ветвей государственной власти.

Вопрос 3.

Функцию конституционного контроля выполняют:

- 1) Генеральная прокуратура.
- 2) Конституционный Суд.
- 3) Верховный Суд РФ.

Вопрос 4.

К правоохранительным функциям относятся:

- 1) Оказание юридической помощи и защиты по уголовным делам.
- 2) Предупреждение преступлений и иных правонарушений; направление правосудия; ОРД.

- 3) Функция конституционного контроля; учета и распределения жилой площади; расследования преступлений.
- 4) Функция прокурорского надзора; регистрация и оформления патентных и изобретательных прав.

Вопрос 5.

К актам о прокурорском надзоре и органах прокуратуры можно отнести:

- 1) Закон о судоустройстве.
- 2) Указ Президента РФ «О мерах по развитию органов юстиции РФ».
- 3) Положение о военной прокуратуре.

Вопрос 6.

Судебная власть принадлежит:

- 1) судебным приставам
- 2) Судам.
- 3) судам и судебным приставам

Вопрос 7.

Создание чрезвычайных судов

- 1) возможно по указу Президента.
- 2) возможно в условиях военного времени.
- 3) возможно по решению МЧС.
- 4) Не допускается в соответствии с Конституцией РФ.

Вопрос 8.

Один и тот же судебный орган общей юрисдикции может, в зависимости от ситуации быть:

- 1) судом различного звена, но всегда только одной определенной инстанции.
- 2) Судом различной инстанции, но только одного определенного звена.
- 3) Судом различного звена и различной инстанции
- 4) Судом всегда только одного определенного звена и только одной определенной инстанции.

Вопрос 9.

Государственные и ведомственные арбитражи существовали до:

- 1) 1995 г.
- 2) 1993 г.
- 3) существуют до сих пор.

Вопрос 10.

Система арбитражных судов РФ состоит из:

- 1) одного вида арбитражных судов.
- 2) двух звеньев
- 3) трех звеньев.
- 4) четырех звеньев.

Вопрос 11.

Арбитражный суд области может выступать в качестве суда:

- 1) только первой инстанции.
- 2) первой и второй инстанции.
- 3) только второй инстанции.

Вопрос 12.

Процессуальный порядок деятельности Конституционного Суда определяется:

- 1) ГПК
- 2) Конституционным процессуальным Кодексом.
- 3) Регламентом Конституционного Суда.

Вопрос 13

Количество органов, уполномоченных производить дознание:

- 1) меньше 5.
- 2) больше 5.
- 3) больше восьми.
- 4) меньше восьми.

Вопрос 14

Какое высказывание верно:

- 1) предварительное расследование является составной частью раскрытия преступления.
- 2) раскрытие преступления является составной частью предварительного расследования.

Вопрос 15.

Министерство юстиции не осуществляет:

- 1) отбор и подготовку кандидатов в судьи.
- 2) присвоение классных чинов работникам судов.
- 3) назначение судей на должность.

Вопрос 16

Сыскная и охранная деятельность относится к:

- 1) государственной правоохранительной деятельности.
- 2) негосударственной правоохранительной деятельности.

3) общественной правоохранительной деятельности.

Вопрос 17

Укажите органы предварительного следствия:

- 1) следователи органов внутренних дел.
- 2) следователи следственного комитета РФ.
- 3) следователи таможенных органов.
- 4) следователи органов ФСБ.

Вопрос 18

Органы пожарной охраны входят в структуру:

- 1) МВД.
- 2) МЧС.
- 3) Федеральной службы охраны.
- 4) Самостоятельны.

Вопрос 19

Какие органы имеют полномочия рассматривать дела об административных правонарушениях:

- 1) полиция.
- 2) специализированные органы административной юстиции.
- 3) только суды.
- 4) суды, должностные лица органов исполнительной власти.

Вопрос 20

Прокуратуры субъектов РФ образуются в соответствии с принципом:

- 1) Административно-территориального и национально-государственного устройства РФ.
- 2) Постоянной дислокации воинских частей и подразделений.
- 3) Отраслевой принадлежности к определенной сфере деятельности.
- 4) Законности.

Вопрос 21

Какой из судов не входит в судебную систему РФ?

- 1) Районный суд.
- 2) Третейский суд.
- 3) Мировой судья.

Вопрос 22

В кассационной, надзорной и апелляционной инстанциях разбирательство дел возможно только:

- 1) Единолично судьей-профессионалом.
- 2) В коллегиальном составе.
- 3) С участием присяжных заседателей.
- 4) Судьей-профессионалом и двумя народными заседателями.

Вопрос 23.

Укажите, какие из трех названных звеньев не входят в систему федеральных судов общей юрисдикции:

- 1) Низовое звено.
- 2) Основное звено.
- 3) Среднее звено.

Вопрос 24.

К какой судебной инстанции может относиться суд среднего звена?

- 1) Кассационной.
- 2) Надзорной.
- 3) Апелляционной.
- 4) Первой инстанции.

Вопрос 25

Укажите, с какого времени приобрела нынешний вид российская судебная система?

- 1) С 1 января 1917 года.
- 2) С 1 января 1997 года.
- 3) С 1 января 1992 года.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Критерии оценивания:

– знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами – умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;

– знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов

– умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;

– умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности

– владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;

– владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)

4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)
----	-------------	---------------------------

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	<i>Тесты не выполнены или выполнены частично.</i>	<i>не зачтено</i>
2	<i>Тесты выполнены полностью.</i>	<i>Зачтено</i>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Примерный перечень вопросов для зачета

1. Органы обеспечения правопорядка древности. Возникновение первых правоохранительных органов в Древней Руси.
2. Создание коллегий - первых министерств и правоохранительных ведомств.
3. Образование судебных органов в России.
4. Поиск оптимальных форм организации полиции.
5. История развития судебной системы России
6. Органы прокуратуры России
7. Органы предварительного расследования России
8. История образования и развития адвокатуры
9. Понятие, сущность и содержание правоохранительной деятельности.
10. Формы и виды правоохранительной деятельности.
11. Модели построения системы правоохранительных органов: централизованная модель, децентрализованная модель, смешанная модель, фрагментарная модель, интегрированная модель.
12. Понятие и признаки судебной власти. Правосудие и его признаки.
13. Понятие, правовая природа и система принципов правосудия.
14. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом.
15. Принцип независимости судей.
16. Принцип разумного срока правосудия.
17. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.
18. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед судом и законом. Принцип участия граждан в отправлении правосудия.
19. Принцип презумпции невиновности.
20. Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон.
21. Национальный язык судопроизводства.
22. Принцип непосредственности и устности правосудия.
23. Принцип гласности правосудия.
24. Принцип доступности правосудия.
25. Теоретические и организационные проблемы развития института пересмотра судебных актов.
26. Пересмотр и ревизия судебных актов, вступивших в законную силу и не вступивших в законную силу. Значение и роль преюдиции.

27. Перспективы развития системы арбитражных судов.
28. Формы судопроизводства и их влияние на конструкцию судебной системы.
29. Перспективы создания системы административных судов.
30. Административное производство и производство по делам об административных правонарушениях: их соотношение и проблемы терминологии.
31. Арбитраж и арбитражное судопроизводство: их соотношение и проблемы терминологии
32. Понятие, сущность прокурорского надзора в Российской Федерации.
33. Учреждение и становление российской прокуратуры. Прокуратура советского периода. Место прокуратуры в системе государственных органов Российской Федерации.
34. Конституционные основы деятельности прокуратуры.
35. Нормативное регулирование прокурорского надзора.
36. Общие принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
37. Внутриорганизационные принципы деятельности органов прокуратуры
38. Формирование органов предварительного следствия (IX – середина XIX века).
39. Развитие органов предварительного следствия с 1860 по 1917 год
40. Организация и деятельность органов предварительного следствия в советской России; Органы предварительного следствия в постсоветской России.
41. Понятие и виды подследственности. Согласование и коллизии различных видов подследственности..
42. Соотношение понятий "предварительное расследование", "предварительное следствие", "дознание". Общая и сокращенная форма производства дознания.
43. Подследственность производства дознания. Производство дознания органами предварительного следствия.
44. Производство неотложных следственных действий и производство дознания: соотношение и проблемы терминологии.
45. Понятие, сущность и назначение управления. Управление как система. Структура системы управления. Общие законы и закономерности управления. Цели, принципы управления. Функции управления. Органы внутренних дел как система управления
46. Министерство внутренних дел Российской Федерации — его задачи и полномочия. Основные функции его подразделений.
47. Территориальные органы внутренних дел, их структура, задачи, полномочия и функции.
48. Типы организационных структур. Формы распределения функций.
49. Методы управления в органах внутренних дел.
50. Информационные системы органов внутренних дел и основные направления информационной поддержки правоохранительной деятельности.

51. Назначение Единой информационно-телекоммуникационной системы.
Перспективы информатизации органов внутренних дел.

52. Информационное взаимодействие с Интерполом в сфере борьбы с преступностью

**Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы
(промежуточная аттестация – зачет)**

Критерии оценивания:

- знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами – умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов
- умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;
- умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности
- владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;
- владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия правоохранительной деятельности, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоохранительным правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоохранительную деятельность, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов правоохранительной деятельности; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия правоохранительной деятельности, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к правоохранительной деятельности, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоохранительную деятельность, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов правоохранительной деятельности; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, кото-

		рые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к правоохранительной деятельности, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоохранительную деятельность, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов правоохранительной деятельности; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий правоохранительной деятельности, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к правоохранительной деятельности; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоохранительную деятельность, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов правоохранительной деятельности; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Составитель: к.ю.н., доцент Золотарев А.С.